

Додаток 1
до наказу Томашгородської гімназії
від 31.05.2023 №54

ДОВІДКА

про результати самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Томашгородської гімназії (нової редакції), затвердженої наказом від 13.10.2021 №184, наказу Томашгородської гімназії від 20. 10. 2022 №136 «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти», та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, вивчення й оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вдосконалення освітніх та управлінських процесів у гімназії було проведено самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів у гімназії за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» протягом 2022/2023 н.р. Робоча група (О.К.Щерба, І.Тиць, С.М.Ничипорчук, О.П. Щерба, Г.Яцутик, Д.Стрілець) провела дослідження з питань:

- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Було використано такі методи отримання інформації: анкетування здобувачів освіти, батьків, учнів, спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю учнів, інтерв'ю з практичним психологом, соціальним педагогом, заступником директора з навчально-виховної роботи, з представником учнівського самоврядування.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними

За результатами спостереження та анкетування можна зробити висновок про створення у ЗО безпечних умов для учасників освітнього процесу: облаштування території та розташування приміщень є загалом безпечними та комфортними. 26,7 % батьків стверджують, що діти йдуть до школи з радістю, 60% - охоче. 75% учням подобається перебувати у закладі освіти, 25% - дуже подобається. 66,7% почувають себе комфортно, 25% в цілому комфортно, 8,3% - не дуже комфортно (1 учень).

Навчання здійснюється в одноповерхових будівлях. В одній найбільшій будівлі знаходиться 8 навчальних класів. Їх достатньо, оскільки в гімназії в цьому році лише 6 класів. Тут проводяться уроки з більшості предметів, крім трудового навчання, інформатики та фізичної культури.

Будівлі ЗО огорожені, однак вони розташовані по обидва боки провулку, по якому може рухатися транспорт до кількох сільських будинків та кладовища. Зазвичай транспортні засоби їздять тут вкрай рідко. Задля безпеки учнів під час перерв на подвір'ї чергує черговий вчитель. Графік чергування вчителів розміщений на інформаційному стенді в коридорі закладу освіти навпроти кабінету директора.

Перед центральним входом у будівлю закладу є вимощена з тротуарної плитки доріжка, яка є хоч і старою, але цілою, не пошкодженою. Для осіб з ООП є кнопка виклику. Пандуса немає, оскільки при вході в приміщення ЗО немає сходинок. Перед вікнами гімназії є клумби, на яких ростуть квіти, кущі та дерева. Є майданчик, покритий травою, який використовується для ігор учнями початкових класів. Трава скошується періодично, за потреби. Перед вікнами, які виходять у провулок, ростуть три яблуні, однак вони не затіняють вікон. Тому природне освітлення є достатнім. Вікна з другого боку будівлі гімназії виходять на городи та господарські будівлі сусідніх садиб. Тут теж облаштовано клумби, за якими доглядають учні гімназії. Біля вікон кабінету директора та методичного кабінету ростуть дві високі старі ялини, які створюють тінь. Однак зрізання цих дерев може становити небезпеку. Територія гімназії чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, не ростуть дерева, кущі, рослини з колючками (біла акація, глід, шипшина тощо), отруйними плодами, листям, а також такі, що дають дрібне насіння, пух або викликають алергію. Вночі територія освітлюється.

Будівля майстерні, бібліотеки, їдальні має свою цілісну огорожу. Ця будівля є дуже старою, збудованою ще в 1946 році, однак щорічні ремонти допомагають підтримувати її в непоганому стані. Доріжка до їдальні ґрунтова, під час дощу та танення снігу покривається водою, що утруднює доступ учасників освітнього процесу до їдальні, майстерні та бібліотеки. Тут на подвір'ї знаходиться котельня. Дрова, які завозяться, зазвичай вчасно прибираються і складаються в дровитню. Однак дровитня зруйнувалася і зараз дрова лежать на подвір'ї. Планується керівництвом закладу протягом червня-серпня будівництво нової дровитні.

Біля дровитні є два смітники, які вивозяться по мірі заповнення комунальною службою смт Томашгород, хоч договір про його вивезення не укладений.

Потребує оновлення географічний майданчик. Його встановлено кілька десятиліть тому. Прилади, розміщені на ньому, втратили окремі частини та деталі і не можуть виконувати свого призначення. Виконання навчальних програм предметів «Я досліджую світ», інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» потребує оновленого географічного майданчика для проведення спостережень за природою і досліджень.

Для здобувачів освіти початкової школи наявний майданчик, однак він не облаштований відповідно до сучасних вимог.

Через дорогу від головної будівлі ЗО є спортивний майданчик, з волейбольним полем, металевими брусами та турніками, баскетбольною стійкою з корзиною. Наявне

обладнання хоч застаріле, проте вчасно фарбується. У жовтні 2022 року зроблено нову огорожу майданчика. Сухостійних дерев на майданчику немає, відсутнє нависання гілок.

На території ЗО є також цегляна вбиральня на три кабінки. Щороку здійснюється її косметичний ремонт, викачується септик за потреби. У травні 2023 року замінено трое вхідних дерев'яних дверей.

Гімназія має стадіон, однак він знаходиться на відстані приблизно 120 метрів від будівлі ЗО за приватним будинком та цвинтарем. На стадіоні є поле для гри в футбол, яма для стрибків в довжину. Стадіон має природне покриття, вкритий травою. Стадіон не огорожений. Під час дощів стадіон заливає водою. Оскільки учнів в ЗО мало, то здебільшого уроки фізичної культури проводяться на спортивному майданчику.

Наказом від 29.08.2022 №76 створена комісія з питань з питань охорони праці, яка разом з заступником директора з навчально-виховної роботи щоденно проводить огляд приміщень, території. Огляд також здійснюється громадським інспектором з питань охорони праці Щербою О.А. (наказ від 29.08.2022 №73). Наявний акт обстеження комісією навчальних кабінетів, спортивної кімнати, стадіону, майданчика від 25.08.2022. Однак комісія не надала звіт повторно до 20.03.2023.

Приміщення закладу загалом є комфортним та безпечним. Навчальні приміщення, санвузли для здобувачів освіти початкової школи не відокремлені від навчальних приміщень учнів середньої та старшої вікових груп. Однак у закладі мало учнів, постійно чергують учителі, тому проблемних ситуацій та конфліктів між учнями різних вікових груп не виникає.

Отже, облаштування території та розташування приміщень є загалом безпечними та комфортними. Частково потребує покращення географічний та спортивний майданчик.

Тому

1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму

Навчальні кабінети закладу, коридори чисті та охайні. У коридорах є інформаційні стенди різної тематики. У вестибюлі наявні такі стенди: «Державна символіка», «Наша Гордість», «Історія школи», «Наші успіхи і досягнення». Приміщення гімназії недоступні для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У приміщення ЗО допускаються виключно працівники та учні. Постійно здійснюється чергування: педагогічними працівниками - під час перерв, обслуговуючим персоналом - під час уроків. Забезпечено візуалізацію призначення приміщень. Коридори не захаращені.

Спостереження за освітнім середовищем виявило, що в закладі освіти забезпечуються належні санітарно-гігієнічні умови. Вологе прибирання приміщень здійснюється регулярно з використанням дезінфікуючих засобів. Чистоту та облаштування туалетних кімнат оцінили батьки: на відмінно (73,7%), учні – 91,7% - відмінно та добре; чистоту та облаштування навчальних кабінетів - 67% опитаних батьків (відмінно), 100% учнів – відмінно та добре.

У ЗО є внутрішні вбиральні, розміщені в прибудові, введені в дію в 2020 році. Тут просторо, чисто, охайно. Внутрішні вбиральні роздільні для хлопчиків і дівчат, наявний окремих туалет для працівників закладу, для осіб з ООП. Кабінки зачиняються. У кожній вбиральні є рукомийники, антисептики, рідке мило, паперові рушники, однак кошти на придбання гігієнічних засобів не виділяються, гаряча вода подається з бойлера.

На запитання анкети здобувачі освіти відповіли:

Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (від 4 - "відмінно" до 1 – "дуже погано")

Облаштування території навколо школи: 73,4% - 4 бали; 25,5% - 3 бали; 1,1% - 1 бал.

Чистота навчальних кабінетів: 70,2% - 4 бали; 27,6% - 3 бали; 1,1% - 2 бали; 1,1% - 1 бал.

Чистота туалетних кімнат: 60,6% - 4 бали; 34% - 3 бали; 5,3% - 3 бали.

Чистота їдальні: 79,8% - 4 бали; 14,9% - 3 бали; 4,2% - 2 бали; 1,1% - 1 бал.

Чистота спортивної зали: 85,1% - 4 бали; 13,8% - 3 бали; 1,1% - 1 бал.

Температурний режим у школі: 33% - 4 бали; 46,8% - 3 бали; 12,8% - 2 бали; 7,4% - 1 бал.

Повітряно-тепловий режим у ЗО загалом відповідає санітарним вимогам, хоча температура повітря в окремих навчальних приміщеннях буває часто нижча норми (менше +17). Теплопостачання в гімназії централізоване. Опалювальна система має проблеми з тим, що не можна нагрівати воду в котлі до температури 70 градусів за Цельсієм, тому що вимикається насос. А нижча температура не дає змоги забезпечити нормальну температуру в приміщеннях ЗО. Крім того тепло втрачається під час руху гарячої води по теплотрасі. У навчальних кабінетах не встановлено тепловідбивні екрани між стінами приміщень і радіаторами Вікна та зовнішні двері ЗО металопластикові з подвійним склопакетом, енергозберігаючі. Всі приміщення ЗО освітлюються, перегорілі лампи вчасно замінюються. Однак засновник закладу освіти не забезпечує організацію лабораторного контролю рівня освітленості у ЗО.

Централізованого постачання питної води в ЗО немає. Питний режим організовано за рахунок заповнення бачка для води з краником кип'яченою водою. Вода приноситься з колодязя, що розміщений на території ЗО. Аналіз води робиться щороку.

1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)

Кількість учнів, які навчаються в гімназії, не перевищує проектну потужність закладу. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень та комплектування класів. У коридорі навчального корпусу гімназії облаштовано зону відпочинку для учнів. Тут є дерев'яні крісла, столик для гри в шашки та шахи, розмітка для ігор на підлозі. Водночас куточок не є достатньо облаштованим для повноцінного відпочинку.

1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу

У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Початкова школа не відокремлена від навчальних кабінетів для здобувачів базової середньої освіти. Кабінети 1-4 класів оформлено відповідно до сучасних вимог, естетично та зручно. У кабінетах є сучасні одномісні парти. Усі кабінети оснащено сучасним мультимедійним обладнанням. У кабінетах 2 і 4 класу є ноутбуки, один принтер і один ламінатор (для обох класів), інше обладнання та засоби відповідно до вимог. Телевізор є в лише в 4 класі. В кабінетах обладнано осередки згідно з вимогами.

У ЗО є кабінет інформатики, який знаходиться в окремому корпусі. У ньому були комп'ютери, однак усі старші за 15 років і тому їх списано. На уроках також використовуються 7 ноутбуків, отриманих закладом протягом останніх семи років. На вікнах кабінету є ґрати. На стінах кабінету інформатики розміщено пам'ятки щодо безпечної роботи з ПК. Кабінет опалюється холодною пору року за допомогою грубки. З метою забезпечення Інтернет-безпеки в навчальному кабінеті використовується програмний контроль від небажаного контенту. На ноутбуках встановлено антивірусне програмне забезпечення. Отже є потреба в забезпеченні закладу сучасними ПК для забезпечення якісного виконання освітньої програми з інформатики.

Значна увага в ЗО приділяється формуванню в учасників освітнього процесу медіа грамотності та навичок безпечної поведінки в Інтернеті. У річному плані закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік передбачено заходи щодо створення умов для формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті та використання мережі. Проведено позакласні заходи для учнів та батьків з питань безпеки в Інтернеті та профілактики кібербулінгу.

Під час анкетування більшість заявили, що вони проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання інтернет-мережі та попередження кібербулінгу:

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

Безпечною використання мережі інтернет:

75 % - постійно; 15%- часто; 10% - іноді; - ніколи.

Попередження кібербулінгу:

80% - постійно; 5%- часто; 15% - іноді; % - ніколи

Отже, у закладі освіти створюються всі необхідні умови для безпечною використання мережі Інтернет, а в учасників освітнього процесу формуються навички безпечною поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти є комбінована навчальна майстерня, яка складається з двох кімнат та підсобного приміщення. В одній кімнаті розміщено дев'ять столярних станків, токарний верстат по дереву СТД-120М, заточувальний верстат, циркулярна пила стаціонарна. Є в наявності стенди з цивільного захисту, профорієнтаційний інформаційний стенд "У світі професій". Учні можуть займатися столярною справою, токарними роботами, профорієнтацією. У другій кімнаті розміщені парти для учнів, токарний верстат по металу ТВ-6М та свердлильний верстат. Тут учні можуть вивчати та практикувати токарні та свердлильні роботи, випалювання по дереву, займатися швейною справою. Є також різці для виготовлення геометричного різьблення. Для шліфування поверхонь з деревини є шліфувальна машина. Є в наявності електроконструктор для вивчення електромонтажних робіт. Також є стенди електроарматур та електродроти, шнури, кабелі, є також макет принциповою монтажності електричної схеми.

У закладі освіти немає спортивної зали. Є лише спортивна кімната та кабінет фізичної культури. У спортивній кімнаті є гімнастична стінка, перекладина, канат, гімнастичні кільця, палиці, мати, тенісний стіл. Чистоту та облаштування спортивної кімнати батьки оцінили: 85,1% - 4 бали; 13,8% - 3 бали; 1,1% - 1 бал.

Більшість уроків фізичної культури проводяться на стадіоні. Вчитель фізичної культури використовує модулі навчальною програми, виходячи з можливостей ЗО та наявного приміщення та інвентарю.

1.1.2.2. Частина навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми

Наявні кабінети хімії (біології, географії), фізики не обладнані відповідно до сучасних вимог. Все обладнання було отримане кілька десятків років тому, отже, є фізично та морально застарілим і потребує оновлення. У кабінеті математики є новий плазмовий телевізор. У 2022 році заклад освіти отримав п'ять ноутбуків у межах реалізації проекту МОН України та Міністерства Цифровою трансформації "Ноутбук кожному вчителю", які закріплено на навчальними кабінетами. Ноутбуки забезпечені ліцензійним програмним забезпеченням. Всі кабінети під'єднано до Інтернету за допомогою Wi-Fi -роутери знаходяться на висоті 2 м від підлоги. Під час уроків використовується лабораторне обладнання (часто – 58,5%), мультимедійне обладнання (інколи – 74,7%), комп'ютерна техніка (постійно і часто – 83%), Інтернет, візуалізація (100%).

Отже, заклад освіти забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. 46,7% опитаних батьків зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти, 53,3% - переважно задоволені.

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

У ЗО впродовж 2022/2023 н.р. проводилася робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. У річному плані роботи передбачено «Заходи з охорони праці. Було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та

шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. Інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності затверджені в 2022 році. Своєчасно проводяться та реєструються інструктажі з питань охорони праці та пожежної безпеки з педагогічними працівниками та технічним персоналом. У коридорі гімназії наявні куточки з охорони праці та пожежної безпеки.

Відповідними наказами було призначено відповідальних за пожежну безпеку в закладі освіти (Андріяшев В.Т.), за електрогосподарство (Михайлицький Ю.П.). Проведені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. Проведено перевірку справності електропроводки, розеток, вимикачів, розподільчих шаф. У всіх класних приміщеннях справні розетки та вимикачі. Для попередження та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій(пожежі) в 3О наявні вогнегасники. Вони розміщені в коридорах гімназії, навчальних кабінетах фізики та хімії. У серпні 2022 р. проводилося їхнє технічне обслуговування.

З метою активізації роботи з питань безпеки життєдіяльності адміністрацією розроблено комплекс організаційних та практичних заходів, спрямованих на зміцнення протипожежного стану об'єкту у осінньо-зимовий та весняно-літній пожежонебезпечний період, проведено інструктажі та додаткові заняття з метою ознайомлення учнів із правилами техніки безпеки під час канікул. Перед початком канікул проводилися батьківські збори за відповідною тематикою (дистанційно), профілактично-роз'яснювальна робота, до дітей доводилися основні правила поведінки на воді, пожежної безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях шляхом розповсюдження відповідних пам'яток та рекомендацій, проводилися протипожежні тренування персоналу у діях на випадок пожежі, відповідно до вимог Порядку організації та проведення спеціальних об'єктових навчань і тренувань з питань цивільного захисту, затвердженого наказом МВС України від від 28.11.2019 № 991, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.01.2020 за № 46/34329. Проводилося навчання з учнями з питань поведінки з вибухонебезпечними предметами, з мінної безпеки.

1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки

Усі учні 1-9 класів пройшли необхідні інструктажі, про що свідчать відповідні записи в журналах і підписи учнів 5-9 класів та осіб, які проводили інструктажі. Усі класні керівники проводили бесіди з учнями з питань безпеки життєдіяльності, перед осінніми та зимовими, весняними канікулами проведено бесіди з учнями, а також з батьками про правила безпечного поведінки на дорогах, водоймах, при загрозі терористичних актів, з вибуховими та невідомими речовинами тощо. Під час навчання з використанням дистанційних технологій інструктажі проводяться в онлайн-режимі з використанням Google Meet та Viber. Під час анкетування учні так відповіли на питання щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності:

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

20% - так, регулярно із залученням спеціальних служб;

70% так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;

10% - у поодиноких випадках.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично зверталася увага вчителями основ здоров'я на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома в автономній ситуації. На батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму. У зв'язку з агресією РФ проводилися заходи з безпеки в умовах воєнного стану. Класними керівниками в режимі онлайн були проведені години спілкування з елементами практичних занять, вікторини, розглянуто пам'ятки та алгоритми дій у кризових ситуаціях, надзвичайних ситуаціях, при загрозі радіаційної небезпеки, хімічної атаки, ракетних та авіаударів, поведінці з вибухонебезпечними та невідомими

предметами.

Педагогом-організатором Жабчик І.В. була організована робота загону ЮІР, проведено тренінги, бесіди та інші заходи із вивченням ПДР. Класними керівниками 1– 9 класів згідно з планами виховної роботи було проведено заняття та бесіди, на яких за допомогою контрольних питань, завдань проведено перевірку засвоєння матеріалу щодо знання ПДР. Також було проведено роз'яснювальну роботу серед батьків з даного питання.

Вчителі основ здоров'я Щерба О.А. та Жабчик І.В. на уроках вивчали питання правил безпеки дорожнього руху, використовуючи інтерактивні методи: обговорення у класі актуальних проблем, "мозкова атака", рольова гра, робота та виконання вправ у малих групах, дебати, дискусії, проведення тренінгів, розгляд та аналіз конкретних життєвих ситуацій.

У листопаді та квітні в гімназії проведено тижні знань з безпеки життєдіяльності, зокрема з використанням дистанційних технологій.

Відповідно до результатів анкетування учні знають і виконують правила поведінки, знають як діяти під час пожежі.

1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу

Учителі в своїх анкетах щодо навчання з охорони праці зазначили:

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги?

94,1% - так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;

5,9% - проводяться виключно інструктажі

У закладі освіти не проводились навчання з питань домедичної допомоги, проте усі педагогічні працівники пройшли навчальний курс на EdEra "Домедична допомога"

Отже, учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку

Протягом навчального року в закладі не було зафіксовано жодного травмування під час освітнього процесу серед учнів та працівників.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його? 94,1% - алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку; 5,9 % - не володіють інформацією.

1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти

1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування

У гімназії не створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників, оскільки через відсутність укриття освітній процес у закладі організований з використанням технологій дистанційного навчання.

1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

Заклад освіти отримав 5 ноутбуків, один хромбук. Всі кабінети під'єднано до інтернету з

допомогою WI-FI. Однак швидкість не завжди відповідає заявленій (до 100 мб), три кабінети обладнані плазмовими телевізорами.

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, встановлено антивірусні програми. Однак не всі ноутбуки забезпечені ліцензійним програмним забезпеченням.

1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет

Учні на питання анкети відповіли:

Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

90% - так, проводяться інформаційні заходи;

10% - так, проводяться лише під час уроків інформатики; 0%- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет.

Такими були відповіді батьків:

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: Безпечного використання мережі інтернет:

75 % - постійно; 15%- часто; 10% - іноді; - ніколи. 14.4

Попередження кібербулінгу:

80% - постійно; 5%- часто; 15% - іноді; % - ніколи.

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації до освітнього процесу та інтеграції в нього здобувачів освіти. Відповідно до річного плану роботи закладу освіти та плану роботи практичного психолога передбачено індивідуальні та групові консультації, діагностичні заходи з адаптації учнів: вивчення рівня шкільної зрілості першокласників, адаптації. Водночас педагогічна рада в 2022/2023 н.р. розглядала питання адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання у школі II ступеня.

Відповідно до інформації соціального педагога і практичного психолога, результати діагностики в листопаді 2022 року свідчать, що дезадаптованих дітей не виявлено. Переважна більшість батьків (86,7%) підтверджують, що проблем з адаптацією у їхніх дітей майже не виникало:

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

86,7% - "ні, ніколи"; 13,3% - "іноді, 0% - переважно так; 0 % - так

Педагогічні працівники в анкетах щодо роботи з адаптації учнів до навчання зазначили, що вони здійснюють індивідуальний підхід, створюють ситуацію успіху, умови для самооцінювання, надають додаткові пояснення.

1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності

Для педагогів реалізуються заходи щодо адаптації до професійної діяльності. Більшість (76,9%) педагогічних працівників засвідчили, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. Проте у закладі освіти відсутні молоді педагогічні працівники, які потребують заходів з адаптації. Соціальним педагогом та практичним психологом такі заходи протягом 2022/2023 н.р. не проводилися.

Отже, у закладі освіти застосовуються заходи з адаптації учнів до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників, водночас ця діяльність є несистемною та потребує удосконалення.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу

У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування). Випадків булінгу не зафіксовано, звернення щодо булінгу відсутні. До розроблення плану не долучалися представники учнівського самоврядування. Учні частково проінформовані про порядок реагування на випадки булінгу. З цього питання учнівське самоврядування найтісніше співпрацює з педагогом-організатором, практичним психологом, соціальним педагогом. Зокрема, практичним психологом для учасників освітнього процесу проводяться заходи щодо попередження насильства, а саме: заняття з елементами тренінгів. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо булінгу та інших форм насильства в основному від класних керівників, практичного психолога (65%) та вчителів – 76,9%. Третина батьків зазначили, що робота з ними щодо попередження і зниження рівня дискримінації та насилля ведеться іноді або не ведеться взагалі. Це свідчить про недостатню інформаційно-роз'яснювальну роботу практичного психолога з батьками щодо булінгу та інших форм насильства. В основному її здійснюють класні керівники в дистанційному режимі. **На веб-сайті закладу не розміщено інформації для батьків з питань булінгу.**

1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги, не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Переважна більшість батьків та учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються. Заходи із запобігання проявам дискримінації проводяться, однак не налагоджено системну роботу щодо запобігання проявам дискримінації.

Під час анкетування отримано відповіді на питання, чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

Попередження та зниження рівня дискримінації:

30% - постійно; 30% - часто; 30% - іноді; 10% - ніколи.

Попередження та зниження рівня насилля:

35% - постійно; 35% - часто; 25% - іноді; 5% - ніколи.

Переважає більшість батьків та учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу практично не порушуються.

Педагогічні працівники на питання, Яка їхня роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти, відповіли: що проводять бесіди, консультації, тренінги, заходи; не допускають дискримінації; навчають власним прикладом; створюють комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Учні на питання, звідки вони отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, відповіли: від вчителів; від класного керівника; від психолога; від батьків, з інтернету; із сайту школи; зі стендів гімназії.

Отже, робота із запобігання проявам дискримінації проводиться, однак потребує системності.

1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним

У гімназії досить велика частка учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Про це свідчать результати опитування.

На питання, чи їм подобається перебувати у школі, учні відповіли:

30% - дуже подобається; 40% - подобається; 30% - не дуже подобається.

На питання, чи їм комфортно у школі (гімназії, ліцеї), відповіли так:

50% - комфортно; 50% - в цілому комфортно; % - не дуже комфортно; % - некомфортно.

На питання, чи почуваються вони у безпеці, перебуваючи в школі, відповіли наступним чином:

50% - так, мені безпечно; 50 % - здебільшого, так.

Усі педагоги задоволені (47,1%) та переважно задоволені (52,9%) освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

60% батьків вважають, що їхня дитина йде до школи здебільшого охоче, 26,7% - з радістю. Небажання дитини йти до школи батьки пов'язують із взаєминами з однокласниками (13,3%) та іншими учнями школи, з лінню (6,7%), 73,3% сказали, що дитина ніколи не проти.

1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому

Проводиться ознайомлення педагогічних працівників з нормативно-правовими документами з питань булінгу, зокрема з використанням дистанційних технологій. Учителі пройшли навчання «Антидискримінаційний підхід у навчанні» на платформі "ЕДЕРА"

1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу

Заклад навчався дистанційно упродовж навчального року, співпраця з представниками правоохоронних органів не була налагоджена.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини

Правила поведінки в закладі освіти розроблені. Вони вміщені у правилах трудового розпорядку, який затверджений на засіданні педагогічної ради 31.08.2022, протокол №01. Окремо правила для учнів розроблялися учнівським самоврядуванням за участю учнів закладу освіти. Ці правила затверджено протоколом учнівського парламенту. Їх розміщено на інформаційному стенді у коридорі закладу освіти. Вони доступні для всіх учнів. Частина класних керівників організували розроблення правил поведінки у класах і розмістили їх у класних кімнатах. Однак навчання здійснюється з використанням дистанційних технологій, тому наразі правила не можуть бути застосовані.

На інформаційних стендах у коридорі закладу оприлюднено правила поведінки, які мають мотивувати учнів дотримуватися їх. Але не у всіх класах є правила поведінки.

1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти

Учасники освітнього процесу щодо ознайомлення з правилами поведінки, що прийняті у закладі, та дотримання їх, відповіли:

91,4% - ознайомих і приймаю;

1,8% - ознайомих, але не приймаю;

2,7% - мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;

4,1 % - нічого не знаю про правила поведінки.

1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки

Учасники освітнього процесу дотримувалися прийнятих у закладі освіти правил поведінки; взаємодіяли на засадах взаємної поваги; не спостерігалися випадки образливої поведінки, проявів фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовували фізичні покарання чи інші форми насилля.

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи

У закладі здійснюється аналіз причини відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Учні не пропускають навчальних занять без поважних причин. Причини пропусків з'ясовуються класними керівниками. Батьки подають довідки про причини відсутності учнів.

1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу

У закладі звернень щодо таких випадків не було. Проводиться профілактика булінгу. У закладі освіти працюють соціальний педагог і практичний психолог.

Здобувачі освіти так відповіли на питання анкети:

Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

проблема вирішувалась конструктивно – (19,4%);

реакція була формальною – 4,1%; звернення не розглянуте – 1,4%;

не звертались – 69,9%;

випадків булінгу не було – 5,5%;

реакції не було – 0,5%;

звинувачували мою дитину – 0,5%

Учні

Педагогічні працівники зазначили, що у закладі освіти реагують на їхні звернення про випадки булінгу: 88,2% - так, завжди; 11,8% - переважно так; 0% - таких випадків не було.

1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)

Практичним психологом та соціальним педагогом здійснюється робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу іншому насильству. Соціальний педагог та практичний психолог приєднані до вайбер-груп учнів, постійно інформують здобувачів освіти про можливість звернень. На сайті закладу є інформація про телефони гарячих ліній, куди можна звертатися у випадках насильства чи його загрози. Є скринька довіри. Проводяться тренінгові заняття, бесіди тощо.

1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку

У закладі є чотири дитини із соціально вразливих груп, вони отримують психолого-соціальну підтримку.

1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи

Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи. Не було випадків.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі

Територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. Безбар'єрний доступ забезпечено до головного корпусу, бібліотеки. Сходи у їдальні та приміщенні з кабінетом інформатики не мають пандусів. Приміщення недоступні для людей у візках, однак на даний час учні з ООП, які навчаються в ЗО не є особами з обмеженими можливостями.

1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

У приміщенні гімназії є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, туалетними кімнатами. Туалетні кімнати мають безпороговий прохід та достатню площу. Однак є поріг при вході у приміщення вбиральні. Під порогом пролягає теплотраса.

У навчальних кабінетах за наявної наповнюваності класів достатньо місця для безперешкодного пересування. Навчальні меблі в 2 і 4 класах зручні, шафи та технічне обладнання надійно закріплене. Гнучкий дизайн забезпечено через мобільні робочі місця. Однак парти лише однієї ростової групи, немає можливості регулювати висоту парт та стільців.

Освітній простір закладу містить елементи дизайну, які мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, та сприяє формуванню наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів. Навколо дверей у навчальні кабінети створено мотивуючі візуалізації, ігрова візуалізація є у коридорі на підлозі. У коридорі є інформаційні стенди.

У навчальних кабінетах початкової школи створено комфортний, безпечний та дружній до дитини простір, який відповідає потребам учнів початкової школи та виконує мотивуючу функцію. Працюють змінні тематичні осередки, є осередки для гри. Належним чином обладнані осередки вчителя та навчально-пізнавальної діяльності, осередки для відпочинку. В осередках художньо-творчої діяльності в 2 і 4 класі є виставки робіт, приладдя для мистецької діяльності учнів. Але в класах відсутні куточки живої природи.

Більшість вчителів ЗО використовує наявне обладнання та засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності. Опитані учні зазначили, що під час уроків використовується лабораторне обладнання (часто – 58,5%), мультимедійне обладнання (інколи – 74,7%), комп'ютерна техніка (постійно і часто – 83%), Інтернет, візуалізація (100%).

1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами

У закладі є діти з особливими освітніми потребами, створено 2 інклюзивні класи. Однак ресурсна кімната в ЗО не облаштована. З цією метою виділено приміщення, однак відсутні меблі для його облаштування відповідно до вимог та немає пандуса. У ЗО наявні дидактичні засоби для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Для цих дітей є окрема туалетна кімната.

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено команди психолого - педагогічного супроводу. Розроблено індивідуальні програми розвитку (із залученням батьків). Для визначення рівня підтримки запрошувалися фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Для учнів з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття вчителем-дефектологом та практичним психологом, зокрема дистанційно.

1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)

У закладі освіти є асистенти вчителів, практичний психолог, вчитель-дефектолог, медична сестра

1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби)

У разі потреби педагогічними працівниками закладу забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу.

1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами використовують форми, прийоми, методи роботи, які сприяють підвищенню інтересу учнів до навчальної діяльності, використовують багато ілюстративного матеріалу, розробляють дидактичний та роздавальний матеріал, працюють з дітьми не лише індивідуально, а за можливості залучають також до групової роботи. Учителі використовують також стимулююче оцінювання результатів навчання учнів з ООП.

1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)

<p>Члени команди психолого-педагогічного супроводу співпрацюють між собою, обмінюються досвідом з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами під час засідань команди, які проводяться тричі на рік, а також радяться між собою, консультують один одного, отримують консультації від керівництва, співпрацюють з асистентом учителя та батьками учнів та особами, які їх замінюють..</p>
<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</p>
<p>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес</p>
<p>У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистентів дітей в освітній процес</p>
<p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Між закладом освіти та інклюзивно-ресурсним центром укладено договір про співпрацю. Працівники закладу освіти, асистенти вчителів звертаються у разі потреби в кваліфікованій консультації до фахівці центру. Фахівцями ІРЦ надається висновок про особливі освітні потреби дітей, визначається рівень підтримки.</p>
<p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними умінями, ведення здорового способу життя</p>
<p>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p>
<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки: учителі початкових класів використовували фізкультхвилинки, релаксаційні вправи, сліdkували за поставою дитини, наголошували про дотримання порядку на робочому місці та в класі. Учителі використовують навчальний матеріал (тексти творів, вправ тощо, який містить інформацію про важливість здорового способу життя, рухової активності доя повноцінного життя людини.</p>
<p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p>
<p>Простір навчальних кабінетів (1-3, 5-9 класів) сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти: навчальні кабінети просторі, охайні, учителі можуть спостерігати за діяльністю дітей. У класах Нової української школи (1-3 класи) освітній простір є багатофункціональним, містить навчальні осередки згідно методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього простору Нової української школи; гармонійне поєднання кольорів у цих класах створює загальну атмосферу затишку, що робить класи комфортним для перебування, діти мають можливість безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.</p>
<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>
<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p>
<p>У закладі освіти наявна бібліотека. Робота бібліотеки організовується відповідно до річного плану роботи, для шкільних підручників є ізольоване приміщення. Одним із важливих напрямків роботи бібліотеки є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації. Приміщення бібліотеки старе, однак відремонтовано та естетично оформлено, проте площа не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціокультурної комунікації.</p> <p>Здобувачі освіти на питання, якою метою вони відвідують шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей), учні відповіли:</p> <p>4 (40%) - для самопідготовки, консультацій, проєктів;</p>

3(30%) - для отримання необхідної інформації;
1 (10%) - відвідую під час зустрічі з письменниками;
2 (20%) - не користуюсь бібліотекою.

1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти

Ресурси бібліотеки використовуються при проведенні навчальних занять, позаурочних заходів. Інформаційний контент, який пропонує бібліотека, змістовний, актуальний та мотивуючий. Створені у бібліотеці осередки сприяють організації самостійної індивідуальної, групової роботи. Більшість учнів (75%) відвідують бібліотеку здебільшого лише для отримання необхідної літератури. Активними відвідувачами бібліотеки є учні початкових класів.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

Голова робочої групи

Галина ЯЦУТИК